



Komisja Ds. Międzynarodowych Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

## Dwutygodniowy Biuletyn Informacyjny.

Zapraszamy do zgłaszania informacji na podany wyżej adres.

### PROGRAM TURINGA – PIERWSZE DANE

Brytyjski Departament Edukacji poinformował (<https://tiny.pl/9m8hv>) o stypendiach w programie Turinga (następca Erasmus+) dla 28000 studentów na studia za granicą (wzrost rzędu 50% w porównaniu z Erasmus+ w latach 2018-2019 (18300).

Ponad 120 brytyjskich uczelni chce uczestniczyć w programie Turinga. Pandemia nie przeszkodzi wyjazdom do ponad 150 krajów, w tym popularnych w programie Erasmus + (Francja, Niemcy, Włochy i Hiszpania) oraz krajów spoza UE, w tym m.in. Australii, Kanady, Chin, Japonii, Nowej Zelandii i USA. Budżet programu Turinga to 110 milionów funtów.

Kryteria przyznania stypendiów uwzględniają środowiska oraz regiony, których udział w programie Erasmus+ był niski. Studenci z biedniejszych środowisk otrzymają środki na pokrycie kosztów podróży i wiz oraz dotację na pokrycie kosztów utrzymania.

Krytycy programu Turinga wskazują na brak automatycznego zwolnienia z czesnego. Brytyjskie uczelnie będą musiały negocjować czesne, co w warunkach zróżnicowania czesnego nie będzie łatwe.

### GLION COLLOQUIUM

Okolicznością specyficzną dla działania systemów nauki i szkolnictwa wyższego jest funkcjonowanie przedstawicielskich, oficjalnych i nieformalnych elitarnych ciał opiniotwórczych. Obserwujemy obecnie proces merytorycznej i regionalnej konwergencji postrzegania kluczowych problemów tych systemów i rekomendacji dla ich rozwoju.

W 1998 r. przedstawiciele 20 uczelni z Europy i USA pokonali barierę Atlantyku i jako Glion Colloquium (<https://glion.org/>) w "Deklaracji Glion" (Glion, Szwajcaria) uznali, że rewolucji technologii informacyjnej i komunikacyjnej towarzyszy ryzyko utraty kontroli uczelni nad własnymi losami.

Glion Colloquium podjęło wysiłek w celu „wynalezienia uczelni na nowo” - przeprojektowania oderwanych od realiów procesów oraz reorientacji misji i strategii. Na przestrzeni lat udostępniane w internecie materiały Glion Colloquium współbrzmiały z dokumentami unijnymi. Ostrzegają przed darwinowską konkurencją między szkołami o studentów i pieniądze, komercjalizacją uczelni przedkładającą wartość handlową nad intelektualną, erozją przekonania, że uniwersytet służy dobru publicznemu oraz utratą celu publicznego.

### MICROCREDENTIALS - MIKROCERYFIKATY

Robotyzacja i wirtualizacja pracy nadały priorytet poszukiwaniu odpowiedzi na pytania jak z różnych certyfikatów ukończenia kursów podyplomowych lub pojedynczych zajęć poskładać ścieżkę studiów zakończoną dyplomem. Kontekstem jest spadek popytu na zajęcia w trybie LLL - uczenia się przez całe życie.

Certyfikacja i wybór studiów - autonomicznie tworzonej oferta uczelni - wymagają wiedzy o jakości zajęć. Studia składane z autonomicznie kształtowanych fragmentów wymagają też porównywalności ofert. Dostrzegają to unijne analizy dotyczące tzw. *micro-credentials* (<https://tiny.pl/9mvsk>), a także - toczona w Polsce dyskusja o uznawaniu kompetencji zdobytych w trakcie pracy zawodowej.

Porównania wymagają informatycznego wsparcia w łączeniu punktów kredytowych. Uniwersytety Admissions Centre (UAC) w Sydney otrzymały właśnie finansowanie na elektroniczny „rynek mikrocertyfi-katów” (<https://tiny.pl/9m8xm>). Platforma zapewni m.in. spójną w skali kraju procedurę porównań wyników zajęć, czasu ich trwania, trybu nauczania oraz przyznawanych punktów kredytowych.

### HIGHER EDUCATION POLICY INSTITUTE (HEPI)

Instytut Polityki Szkolnictwa Wyższego (HEPI) został utworzony w 2002 r. w celu wpłynięcia na debatę na temat szkolnictwa wyższego w Wielkiej Brytanii argumentacją opartą o konkretne dane. Instytut HEPI to jedyny niezależny brytyjski *think tank* zajmujący się szkolnictwem wyższym. HEPI jest spółką z.o.o. zarejestrowaną jako organizacja charytatywna. Instytut jest finansowany przez organizacje i uniwersytety zainteresowane niezależną od partyjnych i administracyjnych rekomendacji debatą na temat szkolnictwa wyższego.

Instytut organizuje także wydarzenia dostosowane do potrzeb odbiorców, m.in. doroczne „seminaria śniadaniowe” dla członków Izby Gmin, a także - konferencje, briefingi i odczyty autorytetów. Instytut przygotowuje około 20 raportów rocznie. Raporty (<https://tiny.pl/9m8h4>) są bezpłatnie i bez ograniczeń udostępnione na stronie internetowej, także w wersji drukowanej z biura HEPI. Właśnie ukazał się raport przedstawiający rolę dialogu środowiska uczelni i polityków ze studentami opatrzonego interesującymi rekomendacjami (<https://tiny.pl/9m8h2>). Rzut oka na stronę dowodzi ogromnej różnorodności i aktualności tematyki poruszanej w raportach.

Na podstawie informacji osób współpracujących z Komisją opracowali Marcelina Kościółek i Tomasz Szapiro.  
[m.kosciolek@psrp.org.pl](mailto:m.kosciolek@psrp.org.pl), [tszapiro@gmail.com](mailto:tszapiro@gmail.com)